

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZA OBDOBÍ 2023 - 2026



Škola, kde se každý žák cítí bezpečně a kde může zažít úspěch.

Vypracovali: Jitka Krabsová a kolektiv pedagogických pracovníků

Obsah

Úvod	2
1. Základní údaje školy	3
2. Stručná charakteristika školy	3
3. Příprava vlastního hodnocení školy	4
4. Harmonogram vlastního hodnocení školy	4
5. Podmínky vzdělávání	4
6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků	6
7. Kultura a klima školy	7
8. Výstup analýzy SWOT	9
Závěr	10

Úvod

Povinnost provádět vlastní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb., (Školský zákon).

Náležitosti vlastního hodnocení školy stanoví vyhláška č. 15/2005 Sb. v §8 a §9, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

Škola se řídí školským zákonem, zákoníkem práce, rámcovým vzdělávacím programem a školními vzdělávacími programy. K záměrům školy a školním vzdělávacím programům se vyjadřuje rada školy.

Škola věnuje pozornost ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců.

Škola plní primárně výchovně-vzdělávací funkci, přičemž tento proces je tvořen interakcí tří stran: žáků, pracovníků školy a zákonných zástupců.

K získání komplexního hodnocení jsme všechny tyto aktéry vyzvali k vyplnění dotazníků, čímž jsme zajistili pokrytí různých úhlů pohledu na chod školy. Do evaluace se aktivně zapojili rovněž žáci speciálních tříd (RVP ZŠS I. díl). Výsledky šetření mezi rodiči, kteří se vyjadřovali k mnoha aspektům výchovy a vzdělávání, je třeba interpretovat jako subjektivní reflexi jejich vnímání školy a povahy vzájemných vztahů, nikoliv jako absolutně objektivní zprávu o stavu organizace.

Byly využity tyto metody výzkumného šetření: rozhovory, analýza dokumentů a dotazníky. Další informace pro vlastní hodnocení školy byly čerpány z těchto zdrojů: SWOT analýza, výstupy z vlastní hospitační činnosti, dokumentace, diskuze, zpráva ČŠI.

Vzhledem k velikosti školy se na hodnocení budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

Adresa školy: Náměstí 17. listopadu 493/4, Benátky nad Jizerou

294 71 Benátky nad Jizerou

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Krabsová

Zástupkyně ředitelky: Bc. Libuše Drábová

IČO: 70836261

Redizo: 600021858

IZO: 102338094

Kontakty: tel. 326 362 51

e-mail: zvs.bnj@seznam.cz

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

2. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Příspěvková organizace sdružuje:

Základní škola

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 14

Základní škola speciální

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 18

Úplnost a velikost školy

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Škola je malotřídního typu – 4 třídy, 5 pedagogů, 4 asistentky pedagoga, hospodářka, školnice/uklízečka

Kapacita školy – 32 žáků, denní forma vzdělávání

Výuka probíhá

- I. třída - ZŠ zřízená podle § 16, odst. 9
- II. – IV. třída – ZŠS
-

Školní vzdělávací programy

ŠVP „Škola v pohodě“ č.j. 0114/2022/ZSBMB

ŠVP „Škola pro život“ I. díl č. j. 0198/2021/ZSBMB

ŠVP „Škola pro život“ II. díl č. j. 01092021ZSBMB

3. PŘÍPRAVA VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Vedoucí hodnotícího procesu a zpracovatelkou zprávy byla ředitelka školy. Při získávání podkladů a údajů úzce spolupracovala se zástupkyní ředitelky. Dalšími členy týmu byli všichni zaměstnanci školy. Jejich úkolem bylo shromažďování námětů a informací.

Sběr informací a jejich zpracování probíhalo průběžně po celou dobu sledovaného období. V závěru období byly potom informace sumarizovány, vyhodnoceny a byly z nich vyvozeny závěry, které se stanou tvrzeními pro navazující hodnotící období.

Členové hodnotícího týmu:

Jitka Krabsová – ředitelka školy – vedoucí hodnotícího procesu a kolektiv pedagogických pracovníků.

Vlastní hodnocení školy probíhá v těchto oblastech:

- Podmínky ke vzdělávání – materiální, personální, psychosociální, ekonomické
- Průběh a výsledky vzdělávání
- Kultura a klima školy

4. HARMONOGRAM VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

listopad 2025 - počáteční fáze, kompetence členů týmu, příprava a formulace otázek pro dotazníky

prosinec 2025 - dokončení příprav, průběžné konzultace týmu, sběr dat

leden 2026 - distribuce a výběr dotazníků pro pedagogy a žáky

březen-červen 2026 - postupné zpracování výsledků, třídění, sumarizace, zahájení práce na vlastním zpracování práce, korekce, projednání na PR, projednání a schválení školskou radou

5. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Další tři třídy mají charakter speciálních tříd, ve kterých se vzdělávají žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žáci s kombinovaným postižením. Významnou část tvoří děti dojíždějící z Domova pod lípou, poskytovatele sociálních služeb v obci Lipník, která se nachází přibližně sedm kilometrů od Benátek nad Jizerou. Vzdělávání každého žáka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu, jenž respektuje jeho osobní možnosti, schopnosti a tempo osvojování učiva. Ředitelka školy úzce spolupracuje se všemi členy pedagogického sboru a pravidelně s nimi projednává záležitosti související s organizací a fungováním školy. Část kompetencí a odpovědností je delegována na jednotlivé zaměstnance podle jejich pracovního zařazení a odbornosti. Nastavený komunikační systém se osvědčuje jako funkční a přispívá k plynulé organizaci vzdělávacího procesu.

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří pět učitelů a čtyři asistenti pedagoga. Ne všichni pedagogičtí pracovníci v současné době splňují kvalifikační požadavky stanovené legislativou, zatímco asistenti pedagoga požadovanou odbornou způsobilost splňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s plánem DVPP. Získané poznatky a zkušenosti si zaměstnanci

předávají během pedagogických rad, pracovních setkání a společných workshopů. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí, jejichž přínos je následně sdílen s ostatními kolegy a využíván v pedagogické praxi.

Materiální podmínky

Škola disponuje prostornými učebnami vybavenými variabilním nábytkem, který umožňuje přizpůsobit uspořádání prostoru aktuálním potřebám výuky. Žáci tak mohou pracovat samostatně i ve skupinách, což podporuje jejich komunikaci, spolupráci a vzájemné učení. Součástí tříd jsou také policové systémy a regály s pomůckami určenými pro strukturované učení a další vzdělávací aktivity. K dispozici jsou notebooky, tablety, televizory a audiotechnika. Škola dále využívá počítačovou učebnu vybavenou osmi notebooky, dvěma tiskárnami a robotickými pomůckami Bee-Bot. Významnou součástí materiálního vybavení školy je polytechnická učebna, ve které si žáci osvojují práci s ručním náradím, rozvíjejí manuální zručnost a získávají praktické dovednosti využitelné v běžném i pracovním životě. Cvičná kuchyňka a koupelna slouží především k nácviku každodenních činností, jako je vaření, úklid nebo používání domácích spotřebičů. Pro relaxaci, odpočinek a volnočasové aktivity jsou ve speciálních třídách vytvořeny herní koutky vybavené koberci, rehabilitačními vaky, míči a dalšími pomůckami podporujícími pohodu a rozvoj žáků.

Psychosociální podmínky

Škola vytváří prostředí založené na respektu, vzájemné úctě a rovném přístupu ke všem žákům. Všem dětem jsou zajištěna stejná práva i povinnosti a jsou zohledňovány jejich individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a možnosti. Školní prostředí podporuje pocit bezpečí a sounáležitosti, přičemž osobní svoboda žáků je respektována v souladu s pravidly stanovenými školním řádem. Pedagogičtí pracovníci uplatňují vstřícný a podporující přístup založený na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a spolupráci. Důraz je kladen na pozitivní motivaci, respektující komunikaci a vytváření příležitostí pro vyjádření názorů, pocitů a potřeb žáků. Součástí vzdělávacího procesu je také rozvoj komunikačních dovedností, včetně porozumění neverbálním projevům, jako jsou gesta a mimika.

Škola podporuje zdravé sebevědomí žáků, rozvíjí jejich samostatnost i schopnost spolupracovat s ostatními. Vede je k toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a respektu k odlišnostem. Pedagogové se zaměřují na rozvoj silných stránek každého žáka a vytvářejí podmínky pro jeho osobnostní i sociální rozvoj. Důležitou součástí života školy je také spolupráce se zákonnými zástupci. Škola je otevřená komunikaci s rodiči, kteří mají možnost školu navštěvovat a aktivně se podílet na řešení záležitostí souvisejících se vzděláváním svých dětí. Vzájemná spolupráce mezi školou a rodinou je považována za jeden z předpokladů úspěšného vzdělávacího procesu.

Ekonomické podmínky

Hospodaření školy vychází z finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem. Škola dlouhodobě usiluje o efektivní a odpovědné nakládání se svěřenými prostředky, což se odráží ve stabilním a vyrovnaném hospodářském výsledku. Vedení školy se zároveň aktivně zaměřuje na získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, zejména prostřednictvím grantových programů, projektů, sponzorských darů a spolupráce s městem i dalšími organizacemi. Díky těmto aktivitám se daří postupně zkvalitňovat materiální vybavení školy a

vytvářet příznivější podmínky pro vzdělávání žáků i práci zaměstnanců. V průběhu sledovaného období byla realizována řada investičních i modernizačních opatření zaměřených na zvýšení bezpečnosti, bezbariérovosti, komfortu a kvality vzdělávacího prostředí. Mezi nejvýznamnější změny patřilo vybudování parkovacích míst včetně stání pro osoby se zdravotním postižením, zabezpečení vstupu do budovy prostřednictvím videotelefonu, vytvoření interaktivní chodby a relaxační místnosti s prvky snoezelenu. Škola dále pořídila řadu speciálních a kompenzačních pomůcek pro výuku a terapii žáků, obnovila technické vybavení a postupně modernizovala interiéry tříd i společných prostor. Významná pozornost byla věnována také stavebním úpravám a obnově vybavení školy. Došlo například k výměně podlahových krytin, modernizaci sociálního zázemí, renovaci dveří, odstranění architektonických bariér, obnově nábytku ve třídách či doplnění informačních a prezentačních prvků. Realizovaná opatření přispěla ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a vytvoření bezpečného, funkčního a podnětného prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

Návrh opatření:

Podporovat zaměstnance školy – vzdělávání

Předávání informací ze školení, workshopů apod.

Získávání mimorozpočtových zdrojů

Realizace projektů školy

Šetření energií – topení, elektrická energie

Podporovat kladný vztah žáků k materiálnímu zařízení školy

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou do školy zařazováni na základě žádosti rodičů – zákonných zástupců, doporučení SPC, PPP a rozhodnutí ředitelky školy.

Po příchodu dítěte na náš typ školy se zklidní, získává lepší známky, je úspěšné, chváleno. školní docházky se neobává, do školy se těší. Naším úkolem je dokázat, že průběh vzdělávání má velmi dobrou úroveň a žáci se po jeho absolvování mohou zapojit do kvalitního profesního života, zvolit si k dalšímu studiu učební obory.

Průběh vzdělávání ve škole probíhá podle platných školních vzdělávacích programů:

ŠVP „Škola v pohodě“ č.j. 0114/2022/ZSBMB

ŠVP „Škola pro život“ I. díl č. j. 0198/2021/ZSBMB

ŠVP „Škola pro život“ II. díl č. j. 01092021ZSBMB

Závěry z hospitací, kontrol a inspekci ukazují na vysoce individuální přístup našich pedagogů k žákům. Učitelky a asistentky vždy stanovují cíle tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám a reálným možnostem dětí, a zároveň se starají o to, aby výuka v diferencovaných ročnících byla dobře zorganizovaná. Snažíme se vytvářet přátelské a klidné prostředí, protože pocit bezpečí je klíčový pro dobrou koncentraci na učení.

Co se týče samotné výuky, zaměřujeme se jen na ty nejdůležitější a prakticky využitelné poznatky. Velký důraz klademe na názornost, propojování s praxí, zapojení všech smyslů a práci s reálnými předměty. Dětem dopřáváme čas, učíme je hledat informace na internetu či v knihách a vedeme je k tomu, aby si k novým znalostem docházely samy. Učivo často opakujeme, upevňujeme a navazujeme na něj nové informace. Důležité pro nás je, abychom při

hodnocení vyzdvihovali znalosti dětí a neupozorňovali na jejich slabiny. Hodnocení probíhá v klidné atmosféře a zakládá se na pozorování, hospitacích, známkách i slovní zpětné vazbě. Snažíme se v dětech najít to výjimečné, hodně je chválíme, a tím jim pomáháme zbavit se pocitu selhání, který si často přinášejí z jiných škol.

Vedeme žáky i k tomu, aby se nebáli udělat chybu – učíme je, že je normální se splést, chybu najít, opravit a přihlásit se o radu, když něčemu nerozumí. Pro naše žáky, kteří jsou často ostýchaví a bojí se posměchu od ostatních, to není vůbec snadné. I proto máme dobře nastavený systém sledování vývoje žáků, který řešíme na pedagogických radách. Když pedagogická diagnostika ukáže, že by žák mohl ve výuce selhat, škola mu nabídne podporu v podobě doučování a individuálního přístupu. Dobrou zprávou je, že učitelky v základní škole speciální (ZŠS) pozorují u dětí v rámci jejich zdravotních možností jasné pokroky v sebeobsluze, hygieně i sociálních návycích.

Jako škola se aktivně účastníme různých sportovních, kulturních a ekologických akcí v našem regionu. Úspěchy našich žáků pravidelně ukazujeme na školním webu, Facebooku, výstavách a ve Zpravodaji Benátecka. Nemáme problémy s rizikovým chováním a pokud se objeví ojedinělé záškoláctví, umíme odhalit jeho příčiny a řešit je. Po absolvování naší školy žáci nejčastěji míří do tříletých učebních oborů „E“ (např. potravinářská výroba, pečovatelská, automontážní práce či stravovací a ubytovací služby). Někteří absolventi ze ZŠS pak pokračují na praktických školách.

Návrh opatření:

V rámci plánovaných opatření se chceme zaměřit na zintenzivnění spolupráce s rodiči, aby pravidelně navštěvovali školu a aktivně se zajímali o její chod. Je pro nás klíčové motivovat žáky i jejich rodiny k dalšímu vzdělávání, zejména k nástupu na učební obory. Ve výuce k tomu přispěje větší zapojení motivačních prvků ze strany pedagogů, využívání pestrých a vhodných výukových metod, cílená práce s chybou a vedení dětí k sebehodnocení. Budeme i nadále podporovat nákup moderních školních pomůcek a vytvářet co nejlepší podmínky pro seberealizaci jak žáků, tak učitelů. Zvláštní pozornost a podporu věnujeme dětem ohroženým školním neúspěchem i těm, které chtějí rozvíjet své nadání v oblíbených aktivitách.

7. KULTURA A KLIMA ŠKOLY

Atmosféra naší školy zásadně ovlivňuje to, jak se u nás žáci, pedagogové, rodiče i případní návštěvníci cítí. Pocit uvolnění, přátelství a bezpečí má totiž přímý dopad na průběh učení a celkovou motivaci. I když je toto klima částečně definováno školním řádem, mnohem více ho v praxi utvářejí nepsaná pravidla, vzájemné vztahy a různé mimoškolní aktivity.

Naším hlavním cílem je spokojený žák, čehož lze dosáhnout jen tehdy, když je mu pedagog rovnocenným partnerem, ke kterému má dítě plnou důvěru. Velmi se nám osvědčily otevřené debaty, kde se děti mohou učitelů ptát na cokoliv. Podporujeme žáky v tom, aby za námi kdykoliv přišli s jakýmkoliv problémem či otázkou. Pokud svůj názor či požadavek přednesou slušnou formou, pedagogové s nimi budou vždy otevřeně diskutovat. Díky tomuto přístupu dnes patří vztahy mezi učiteli a žáky k našim největším přednostem. Stejně aktivně přistupujeme i k prevenci šikany a dalších negativních jevů; v případě občasného záškoláctví úzce spolupracujeme s Policií ČR a OSPOD.

Zákonným zástupcům poskytujeme veškeré potřebné informace a nabízíme jim možnost pravidelných konzultací. Naše zkušenost však ukazuje, že zatímco rodiče dětí bez kázeňských

a výukových problémů se školou komunikují rádi, u žáků s výchovnými potížemi je komunikace s rodinou často velmi obtížná. Tyto situace pak bohužel občas ústí do pro obě strany nepříjemných krajních řešení, jako jsou výchovné komise nebo zapojení úřadů (OSPOD).

Naší vizí je být stabilní a otevřenou institucí, která plně respektuje hodnoty i individualitu každého člověka. Snažíme se poskytovat kvalitní výuku v příjemném a bezpečném prostředí. Abychom si vybudovali a udrželi důvěru veřejnosti, opírá se každodenní práce všech našich zaměstnanců o tyto základní hodnoty: kvalita, osobní přístup, odpovědnost, efektivita a týmová spolupráce. Společně tak směřujeme k dlouhodobé prosperitě školy a co nejkvalitnějšímu vzdělání našich žáků.

Budujeme dobré klima:

Škola dlouhodobě usiluje o vytváření pozitivního a bezpečného klimatu založeného na vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci. Důležitou součástí školního prostředí jsou kvalitní mezilidské vztahy mezi zaměstnanci, žáky i jejich zákonnými zástupci. Vzájemná komunikace je vedena v duchu vstřícnosti, tolerance a respektu k názorům druhých. Pedagogičtí pracovníci svým jednáním a vystupováním poskytují žákům pozitivní vzor. Ve vzdělávacím procesu jsou respektována práva i povinnosti žáků a je podporován individuální přístup zohledňující jejich potřeby, možnosti a schopnosti. Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a dbá na to, aby žádný žák nebyl znevýhodňován či zvýhodňován. Významnou hodnotou školy je týmová spolupráce a společná odpovědnost za dosahování stanovených cílů. Zaměstnanci školy se podílejí na vytváření přátelského pracovního prostředí, vzájemně si předávají zkušenosti a podporují profesní rozvoj svých kolegů. Současně dbají na dobré jméno školy a aktivně se zapojují do aktivit směřujících ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i materiálních podmínek školy. Škola podporuje využívání moderních vzdělávacích metod a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen také na ochranu osobních údajů a zachování mlčenlivosti o skutečnostech souvisejících se vzděláváním žáků. Součástí školní kultury je rovněž odpovědný přístup k životnímu prostředí a snaha o vytváření podmínek, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti každého žáka. Cílem školy je poskytovat kvalitní vzdělávání v prostředí, které podporuje pocit bezpečí, důvěry, spolupráce a vzájemného respektu mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.

8. VÝSTUP ANALÝZY SWOT

Silné stránky	Slabé stránky
Pozitivní vztahy mezi pedagogy, žáky, rodiči Vůle zaměstnanců pracovat nad rámec svých povinností, ztotožnění s cílem směřování školy-vizí Realizované projekty-celoroční školní, EU, NPO Spolupráce se školami ve městě, MěÚ, ORP Úzká spolupráce s neziskovými organizacemi – vybavenost žáků ze sociálně slabého prostředí pomůckami, svačiny Individuální přístup školy k žákům Vybavenost školy, výukové pomůcky, programy, IT Podpora vzdělávání pedagogů Funkční komunikační systém školy Předávání zkušeností Svoboda ve způsobu práce – pracovní úkoly Konzultace pedagogů využití prostředků k obnově materiálního zabezpečení školy Rodinné prostředí školy Vzájemná podpora, spolupráce, pomoc Stoupající zájem o školu-veřejnost Bezpečné prostředí Dostupnost školy Klima školy Bezbariérovost školy Polytechnická učebna Sportovní hala – návaznost na budovu školy Hřiště před školou Multigenerační zahrada za školou Terapie	Kvalifikovanost pedagogů Věkový průměr pedagogů Vytíženost pedagogů Chybí mužská část sboru Nedáváme často dětem možnost volby (práce ve dvojici – s kým ve dvojici, co dělat dřív a co potom, ...) Obtížné vzdělávání celého kolektivu malotřídní třídy Spolupráce pedagogů na aktualizaci ŠVP Autoritativní přístup převažuje nad demokratickým (ale snažíme se) Přetížení administrativou Migrace žáků Absence žáků omluvená rodiči Nevybavenost žáků pomůckami Nízká motivace žáků samotných ve vztahu k učení

Příležitosti	Hrozby
Individuální i týmové vzdělávání Nové trendy ve vzdělávání, moderní výuka Digitalizace Spolupráce s SPC, PPP Motivace žáků k dalšímu vzdělávání Ochrana zdraví pedagogů Rozvíjení tělesné zdatnosti a sportovních dovedností žáků Peníze z EU, grantů Získávání mimorozpočtových zdrojů-sponzoři Vybudování venkovní učebny a vyvýšených záhonů	Úpadek morálky ve společnosti Nedostatek pedagogických zaměstnanců Migrace nepedagogických pracovníků Vyhoření pedagogů, přetíženost, stáří sboru Malá pomoc OSPODu, nedostatek nástrojů na řešení problémů Problémoví žáci, arogantní/vulgární rodiče Absence výchovy v rodině, krytí absencí žáků rodiči, postoj některých rodičů ke škole Závislost žáků na používání mobilních telefonů Nevhodně nastavená inkluze-nedostatečná kapacita školy Úbytek žáků z objektivních příčin Sociální sítě Neustálé změny, nové pokyny, vyhlášky, směrnice Rozsáhlá administrativa

Závěr

Poděkování patří všem členům pracovního týmu, kteří plánovali, zajišťovali a podíleli se na tvorbě výstupů. Veškerá práce byla zajištěna členy týmu, bez externího dodavatele.

PR projednala dne: 19. 6. 2026

Tým zaměstnanců školy:

Bambuchová Michala

Benešová Světluše

Dolní Kamila

Drábová Libuše

Faková Ivana

Krabsová Jitka

Loudová Zdeňka

Mohelníková Taťána

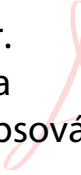
Plíhalová Pavlína

Prokopová Kristýna

Serbusová Světluše

V Benátkách nad Jizerou, dne 27. 7. 2026

**Mgr.
Jitka
Krabsová**



Digitálně
podepsal Mgr.
Jitka Krabsová
Datum:
2026.07.27
12:10:39 +02'00'

